**ORTAÖĞRETİM**

**(LİSE)**

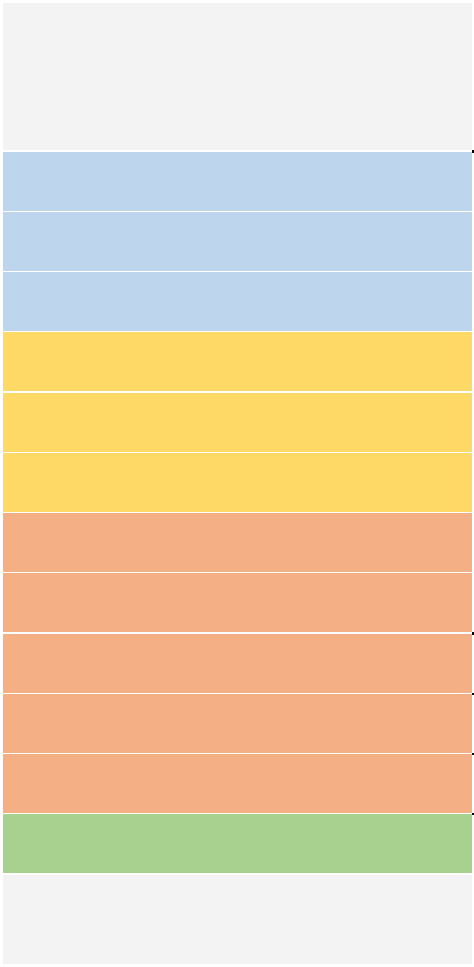
**9. SINIF**

**SINIF REHBERLİK**

**PROGRAMI KAZANIMLARI**

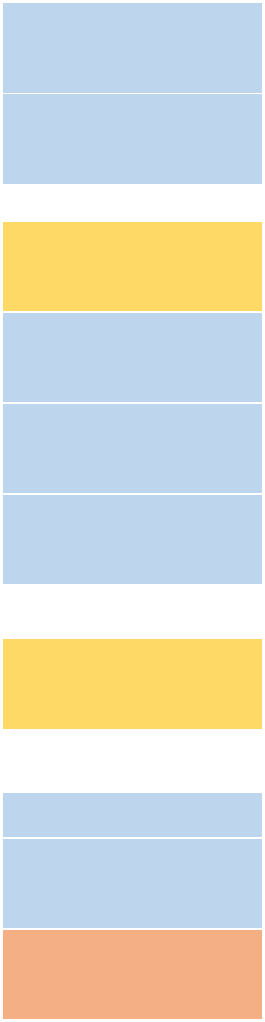
**9. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GELİŞİM** | |  | **YETERLİKLER** |  |  | **KAZANIM SAYISI** |  |  | **İŞLENECEK HAFTA** |  |  |
|  | **ALANLARI** | |  |  |  |  |  | **SAYISI** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Akademik** |  | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | | |  | **5** |  |  | **5** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Eğitsel Planlama ve Başarı** | | |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
|  | **Gelişim** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | | |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kariyer Farkındalığı** | | |  | **4** |  |  | **5** |  |  |
|  | **Kariyer Gelişimi** |  | **Kariyer Hazırlığı** | | |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  | **Kariyer Planlama** | | |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | | |  | **4** |  |  | **4** |  |  |
|  |  |  | **Benlik Farkındalığı** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Sosyal Duygusal** |  | **5** |  | **6** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Kişiler Arası Beceriler** | | |  | **4** |  |  | **5** |  |  |
|  | **Gelişim** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Duyguları Anlama ve Yönetme** | | |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Karar Verme** | | |  | **-** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **-** |  |  |
|  | **Tüm Alanlar** |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  | **TOPLAM** | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | **32** |  |  | **36** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

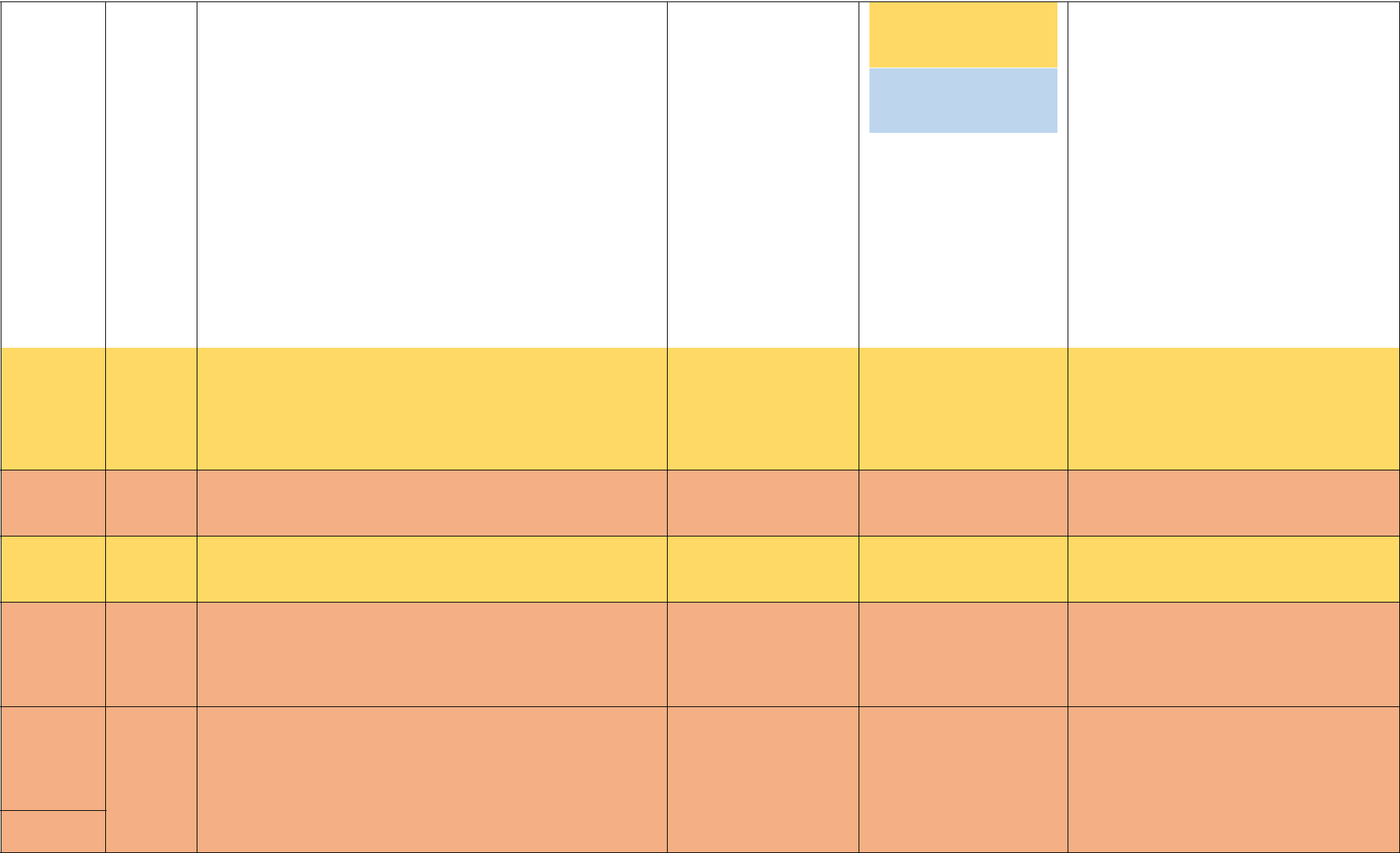


**9. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş** | | | **Hafta** | | | **KAZANIMLAR** |  | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** |  | **Açıklama** |  |
| **Sırası** | | | **Sayısı** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1.** |  |  | 1 |  | Okulun yakın çevresini, bölümlerini ve okulda |  | Akademik | Okula ve Okulun |  |  |  |
|  |  |  |  | çalışan personeli tanır. |  |  | Çevresine Uyum |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2.** |  |  |  |  | Eğitim öğretim sürecine ilişkin yönetmeliklerin |  | Akademik | Okula ve Okulun |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  | kendisini ilgilendiren kısımları hakkında bilgi |  |  | Çevresine Uyum |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | sahibi olur. |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.** |  |  | 1 |  | İlgi ve hobilerini ayırt eder. |  | Kariyer | Kariyer |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Farkındalığı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4.** |  |  | 1 |  | Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark |  | Akademik | Okula ve Okulun |  |  |  |
|  |  |  |  | eder. |  |  | Çevresine Uyum |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5.** |  |  | 1 |  | Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını |  | Akademik | Akademik Anlayış |  |  |  |
|  |  |  |  | üstlenir. |  |  | ve Sorumluluk |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6.** |  |  | 1 |  | Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir. |  | Akademik | Okula ve Okulun |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Çevresine Uyum |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | |  | 1 | |  | Yaşam değerlerinin farkına varır. | Sosyal Duygusal | | Benlik Farkındalığı |  |  |  |
| **8.** | |  |  | 2 |  | Kendi mesleki değerlerinin farkına varır. |  | Kariyer | Kariyer |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Farkındalığı |  |  |  |
| **9.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **10.** |  |  | 1 |  | Akademik gelişimi için amaçlar oluşturur. |  | Akademik | Eğitsel Planlama ve |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Başarı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **11.** |  |  | 1 |  | Okula devam etme ile akademik gelişimi |  | Akademik | Akademik Anlayış |  |  |  |
|  |  |  |  | arasındaki ilişkiyi değerlendirir. |  |  | ve Sorumluluk |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **12.** |  |  | 1 |  | Kişilerarası ilişkilerde duyguları ifade etmenin |  | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama |  |  |  |
|  |  |  |  | önemini fark eder. |  |  | ve Yönetme |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **13.** |  |  |  | 1 |  | Yaşam değerleri ile mesleki değerlerini ayırt | Kariyer | Kariyer |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | eder. |  | Farkındalığı |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum | Akademik | Okula ve Okulun |  | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ve ortamlara karşı kendisini korur. |  | Çevresine Uyum |  | Kurulunun tanımladığı riskler ile |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | okulda ve çevresinde çocukların |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | yaşamlarını tehdit eden riskli |  |  |
|  |  | **14.** |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | durum (duvara tırmanma, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | güvenli olmayan gıdaları alma |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | vb.) ve ortamlar (çay ocağı, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kantin içi, bodrum katlar, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | internet kafeler, göletler, açık |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | çukurlar vb.) üzerinde durulur. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15.** | 1 | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını tekrar |  |  |  |  |
| inceler. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **16.** | 1 | Fiziksel, duygusal, sosyal ve kültürel açıdan | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |  |
| bireysel farklılıkları kabul eder. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **17.** | 1 | Mesleklerin zaman içindeki değişimini ve | Kariyer | Kariyer |  |  |
| gelişimini takip eder. |  | Farkındalığı |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Zorbalık ve türlerini bilir. | Sosyal | Kişiler Arası |  |  |
| **18.** | 1 |  | Duygusal | Beceriler |  |  |
|  |  |  | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası | 1. Hafta: Dinleme, konuşmayı |  |
| **19.** | 2 | Başlangıç sosyal becerileri kullanır. |  | Beceriler | başlatma, konuşmayı sürdürme |  |
|  |  |  | ve soru sorma konularına |  |
| **20.** |  |  |  |  | değinilir. |  |
|  |  |  |  | 2. Hafta: Teşekkür etme, iltifat |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | etme, kendini tanıtma ve diğer |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | insanları tanıtma konularına |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | değinilir. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliği |  | İyilik hâli kapsamında öz bakım, |  |
|  | **21.** |  |  | 1 |  |  | İyilik hâlini destekleyen davranışlar açısından |  |  | Sağlama |  | fiziksel egzersiz, beslenme, uyku |  |
|  |  |  |  |  | kendini gözden geçirir. |  |  |  |  | düzeni vb. ele alınır. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **22.** |  |  | 1 |  | Kendi özellikleriyle kariyer kararlarını | | | Kariyer | Kariyer Planlama |  |  |  |
|  |  |  |  | ilişkilendirir. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **23.** |  |  | 1 |  | Siber zorbalığın yaşamındaki etkilerini fark | | | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini |  |  |  |
|  |  |  |  | eder. | | |  | Sağlama |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **24.** |  |  | 1 |  |  | Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır. |  | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  | Bu kazanım rehber öğretmen |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Beceriler |  | tarafından uygulanır. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **25.** |  |  | 1 |  | Sanal arkadaşlığı arkadaşlık ilişkileri | | | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  |  |  |
|  |  |  |  | kapsamında sorgular. | | |  | Beceriler |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **26.** |  |  |  |  |  | Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder. |  | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  | 1. Hafta: Öğrencilerin sahip |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | oldukları karakter güçlerini fark |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | etmelerini sağlayacak ölçme |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | araçlarından yararlanılır. |  |
|  | **27.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. Hafta: Uygulanan ölçme |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | araçlarının sonuçları |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | değerlendirilir. |  |
|  | **28.** |  |  | 1 |  | Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve | | | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |  |  |
|  |  |  |  | mesleki değerleri dikkate alır. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **29.** |  |  | 1 |  | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demeyi | | | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini |  |  |  |
|  |  |  |  | alışkanlık hâline getirir. | | |  | Sağlama |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **30.** |  |  | 1 |  | Toplumsal rollerinin gerektirdiği sorumlulukları | | | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |  |  |
|  |  |  |  | yerine getirmediğinde karşılaşabileceği | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | sonuçları değerlendirir. |  |  |  |  |  |
|  | **31.** |  |  | 1 |  | Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |  |  |
|  |  |  |  | karşısında kullanmayı bilir. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32.** | |  |  |  |  | Kariyer hazırlığı sürecinde belirlediği amaçlar | Kariyer | Kariyer Planlama |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  | doğrultusunda alan/dal/ders seçiminde karar |  |  |  |  |  |
|  | **33.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | verme becerisini kullanır. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **34.** |  |  | 1 |  | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini |  | Bu kazanım okul rehberlik |  |
|  |  |  |  | isteyebileceğini bilir. |  | Sağlama |  | öğretmeni tarafından uygulanır. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **35.** |  |  | 1 |  | Akademik amaçlarını gerçekleştirme | Akademik | Eğitsel Planlama ve |  |  |  |
|  |  |  |  | konusunda kendini değerlendirir. |  | Başarı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Sınıf rehberlik programı |  |  |  | Yansıtma: Düşünüp taşınma, |  |
|  |  |  |  |  |  | etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve | Tüm Alanlar | |  | derinlemesine düşünme, |  |
|  |  |  |  |  |  | düşüncelerini yansıtır. |  |  |  | tefekkür, fikir üretme ve |  |
|  | **36.** |  |  | 1 |  |  |  |  |  | mütalaadır. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Öğrencilerin süreci ve |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kendilerini değerlendirmelerine |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odaklanılır. |  |
|  |  |  | **36** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



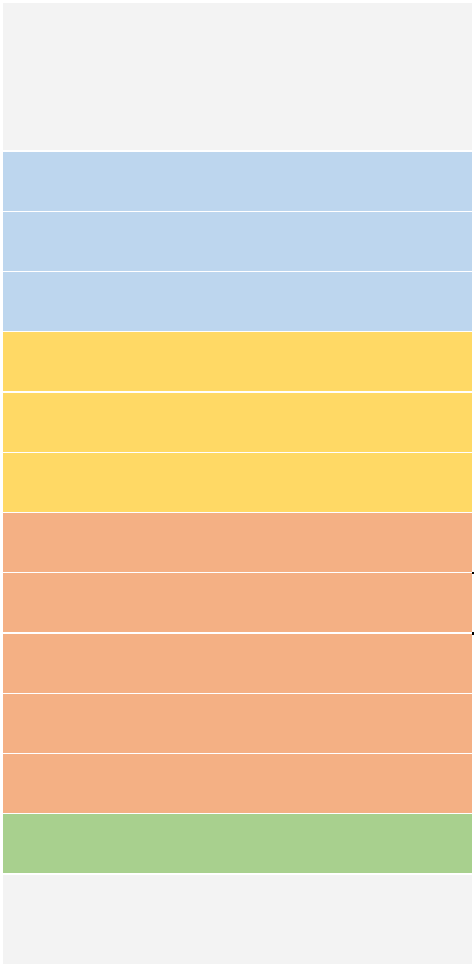
**10. SINIF**

**SINIF REHBERLİK**

**PROGRAMI KAZANIMLARI**

**10. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GELİŞİM** | |  | **YETERLİKLER** |  |  | **KAZANIM SAYISI** |  |  | **İŞLENECEK HAFTA** |  |  |
|  | **ALANLARI** | |  |  |  |  |  | **SAYISI** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Akademik** |  | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | | |  | **-** |  |  | **-** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Eğitsel Planlama ve Başarı** | | |  | **3** |  |  | **4** |  |  |
|  | **Gelişim** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | | |  | **3** |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kariyer Farkındalığı** | | |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  | **Kariyer Gelişimi** |  | **Kariyer Hazırlığı** | | |  | **6** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **8** |  |  |
|  |  |  | **Kariyer Planlama** | | |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | | |  | **3** |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  | **Benlik Farkındalığı** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Sosyal Duygusal** |  | **3** |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Kişiler Arası Beceriler** | | |  | **6** |  |  | **7** |  |  |
|  | **Gelişim** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Duyguları Anlama ve Yönetme** | | |  | **-** |  |  | **-** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Karar Verme** | | |  | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **4** |  |  |
|  | **Tüm Alanlar** |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  | **TOPLAM** | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | **31** |  |  | **36** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**10. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş** | | | **Hafta** | | | **KAZANIMLAR** |  | **Gelişim Alanı** |  | **Yeterlik** | |  | **Açıklama** |  |
| **Sırası** | | | **Sayısı** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1.** |  |  |  |  | Okul içinde ve dışında eğitsel ve sosyal |  | Akademik |  | Akademik Anlayış |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  | etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını |  |  |  | ve Sorumluluk |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | değerlendirir. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2.** |  |  | 1 |  | Okul içinde veya dışında etkinliklere katılırken |  | Kariyer |  | Kariyer | |  |  |  |
|  |  |  |  | ilgi ve yeteneklerini dikkate alır. |  |  |  | Farkındalığı | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.** |  |  | 1 |  | Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve |  | Kariyer |  | Kariyer Hazırlığı |  |  |  |  |
|  |  |  |  | mesleki değerleri dikkate alır. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Yaşamındaki karar verme sürecini etkileyen |  | Sosyal Duygusal |  | Karar Verme |  |  | Karar verme sürecindeki |  |
|  | **4.** |  |  |  |  | faktörleri açıklar. |  |  |  |  |  |  | faktörlerin (kişisel özellikleri, |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | ailesinin görüşleri, yaşadığı |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | çevrenin özellikleri vb.) etkisi |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | üzerinde durulur. |  |
| **5.** | |  | 1 | |  | Karar verme basamaklarını kullanır. | Sosyal Duygusal | |  | Karar Verme | |  |  |  |
| **6.** | |  |  |  |  | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar. |  | Akademik |  | Eğitsel Planlama ve |  |  | Tekrar stratejileri, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Başarı |  |  | anlamlandırmayı artıran |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stratejiler, yürütücü biliş |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | stratejileri, duyuşsal |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | stratejiler, Uluslararası |  |
|  | **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Öğrenci |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Değerlendirmelerinde yer |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | alan anlama, hatırlama, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ezberleme, kontrol, keşfetme, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | özetleme üzerinde durulur. |  |
| **8.** | |  | 1 | |  | Hatırlamayı zorlaştıran ve unutmaya neden olan | Akademik | |  | Eğitsel Planlama ve |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | faktörleri açıklar. | | |  |  | Başarı |  |  |  |
|  | **9.** |  |  | 1 |  | Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini | | | Akademik |  | Eğitsel Planlama ve |  |  |  |
|  |  |  |  | kullanma açısından kendisini değerlendirir. | | |  |  | Başarı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | |  |  | 2 |  |  | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını belirler. |  | Kariyer |  | Kariyer Hazırlığı |  |  |  |
| **11.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **12.** |  |  |  |  | Akademik amaçlarıyla seçmek istediği | | | Kariyer |  | Kariyer Hazırlığı |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  | kariyerlerin gerektirdiği akademik koşullar | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | arasında bağ kurar. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **13.** |  |  | 1 |  | Beden imgesini etkileyen faktörler açısından | | | Sosyal Duygusal |  | Benlik Farkındalığı |  |  |  |
|  |  |  |  | kendini değerlendirir. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **14.** |  |  | 1 |  | Gelişim dönemi ile duygusal dalgalanmaları | | | Sosyal Duygusal |  | Benlik Farkındalığı |  |  |  |
|  |  |  |  | arasında bağ kurar. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **15.** |  |  | 2 |  |  | Kariyer beklentileri ile kariyer amaçlarını |  | Kariyer |  | Kariyer Hazırlığı |  |  |  |
| **16.** | |  |  |  |  | karşılaştırır. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **17.** |  |  |  |  | Kariyer karar verme süreçlerinde kendi görüşleri | | | Kariyer |  | Kariyer Planlama |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  | ile aile ve yakın çevresinin görüşlerini | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | karşılaştırır. | | |  |  |  |  |  |  |
| **18.** | |  | 1 | |  | Derslerin mesleklerle ilişkisini açıklar. | | | Kariyer |  | Kariyer Hazırlığı |  |  |  |
|  | **19.** |  |  | 1 |  | Ders/alan/dal seçerken karar verme becerisini | | | Kariyer |  | Kariyer Planlama |  |  |  |
|  |  |  |  | kullanır. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **20.** |  |  | 1 |  | Kariyer hazırlığı sürecinde belirlediği amaçlar | | | Kariyer |  | Kariyer Hazırlığı |  |  |  |
|  |  |  |  | doğrultusunda alan/dal/ders seçimi yapar. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **21.** |  |  | 1 |  | Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki | | | Akademik |  | Akademik Anlayış |  |  |  |
|  |  |  |  | etkisini değerlendirir. | | |  |  | ve Sorumluluk |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **22.** |  |  | 1 |  |  | Sosyal ipuçlarını yorumlayarak uygun tepkiler |  | Sosyal Duygusal |  | Kişiler Arası |  | Beden dili, ses tonu, giyimi |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | gibi sosyal ipuçlarına |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | verir. |  |  |  | Beceriler |  |  | değinilir. |  |
|  | **23.** |  |  | 1 |  | Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için | | | Sosyal Duygusal |  | Benlik Farkındalığı |  |  |  |  |
|  |  |  |  | çaba gösterir. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | |  |  |  |  | Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman | | | Sosyal Duygusal |  | Karar Verme |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  | ile üstesinden gelinebileceğini fark eder. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **25.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **26.** |  |  |  |  |  | Çatışma çözme becerilerini kullanır. |  | Sosyal Duygusal |  | Kişiler Arası |  |  | Ben Sorun Çözebilirim |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Beceriler |  |  | modeli temeline dayanarak |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | etkinlik planlanır. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sosyal Duygusal |  | Kişisel Güvenliğini |  |  | İyilik hâli kapsamında öz |  |
|  | **27.** |  |  | 1 |  |  | İyilik hâline ilişkin edindiği bilgileri yaşamında |  |  |  | Sağlama |  |  | bakım, fiziksel egzersiz, |  |
|  |  |  |  |  | uygulamayı alışkanlık hâline getirir. |  |  |  |  |  |  | beslenme, uyku düzeni vb. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ele alınır. |  |
|  | **28.** |  |  | 1 |  | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini | | | Sosyal Duygusal |  | Kişisel Güvenliğini | |  |  |  |
|  |  |  |  | yönetir. | | |  |  | Sağlama | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **29.** |  |  | 1 |  |  | Yerel ve küresel sorunları fark eder. |  | Sosyal Duygusal |  | Kişiler Arası | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Beceriler | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **30.** |  |  | 1 |  |  | Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler. |  | Akademik |  | Akademik Anlayış | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ve Sorumluluk | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31.** | |  |  |  |  |  | Gerektiğinde arkadaşlığını sonlandırır. |  | Sosyal Duygusal |  | Kişiler Arası |  |  | 1. Hafta: Arkadaşlık |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Beceriler |  |  | ilişkilerini sonlandırma |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | gerektiren durumlara |  |
|  | **32.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odaklanılır |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. Hafta: Arkadaş şiddetine |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odaklanılır. |  |
|  | **33.** |  |  | 1 |  | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine olan | | | Sosyal Duygusal |  | Kişiler Arası | |  |  |  |
|  |  |  |  | etkilerini fark eder. | | |  |  | Beceriler | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **34.** |  |  |  |  | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin | Sosyal Duygusal |  | Kişisel Güvenliğini |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  | sağlanması için yönergeleri izlemeyi alışkanlık |  |  | Sağlama |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | hâline getirir. |  |  |  |  |  |  |
|  | **35.** |  |  | 1 |  | Doğal yaşamı korumak için duyarlı davranır. | Sosyal Duygusal |  | Kişiler Arası |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Beceriler |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Sınıf rehberlik programı |  |  |  |  | Yansıtma: Düşünüp taşınma, |  |
|  |  |  |  |  |  | etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve | Tüm Alanlar | | |  | derinlemesine düşünme, |  |
|  |  |  |  |  |  | düşüncelerini yansıtır. |  |  |  |  | tefekkür, fikir üretme ve |  |
|  | **36.** |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | mütalaadır. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Öğrencilerin süreci ve |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kendilerini |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | değerlendirmelerine |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odaklanılır. |  |
|  |  |  | **36** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

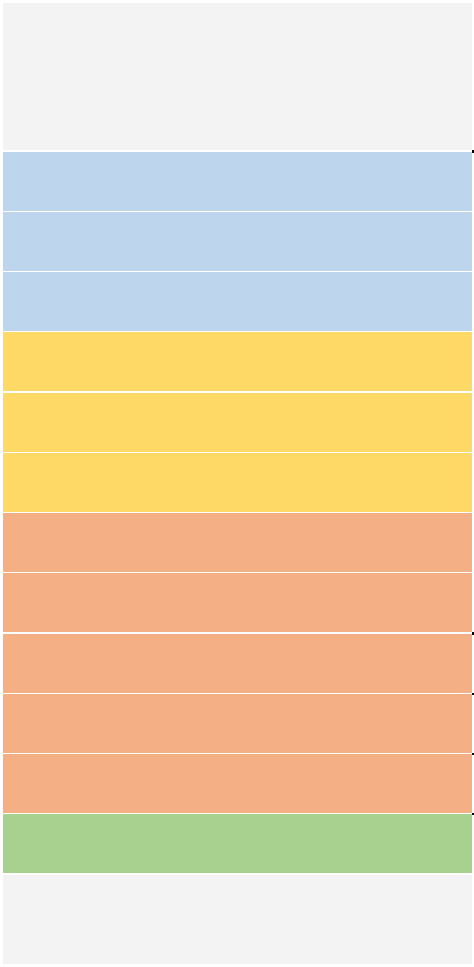
**11. SINIF**

**SINIF REHBERLİK**

**PROGRAMI KAZANIMLARI**

**11. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GELİŞİM** | |  | **YETERLİKLER** |  |  | **KAZANIM SAYISI** |  |  | **İŞLENECEK HAFTA** |  |  |
|  | **ALANLARI** | |  |  |  |  |  | **SAYISI** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Akademik** |  | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | | |  | **-** |  |  | **-** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Eğitsel Planlama ve Başarı** | | |  | **5** |  |  | **5** |  |  |
|  | **Gelişim** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | | |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kariyer Farkındalığı** | | |  | **3** |  |  | **4** |  |  |
|  | **Kariyer Gelişimi** |  | **Kariyer Hazırlığı** | | |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  | **Kariyer Planlama** | | |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | | |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  | **Benlik Farkındalığı** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Sosyal Duygusal** |  | **8** |  | **8** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Kişiler Arası Beceriler** | | |  | **7** |  |  | **8** |  |  |
|  | **Gelişim** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Duyguları Anlama ve Yönetme** | | |  | **-** |  |  | **-** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Karar Verme** | | |  | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3** |  |  |
|  | **Tüm Alanlar** |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  | **TOPLAM** | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | **34** |  |  | **36** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

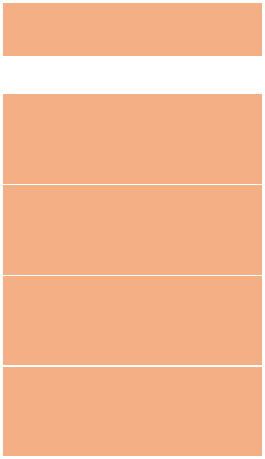


**11. SINIF**

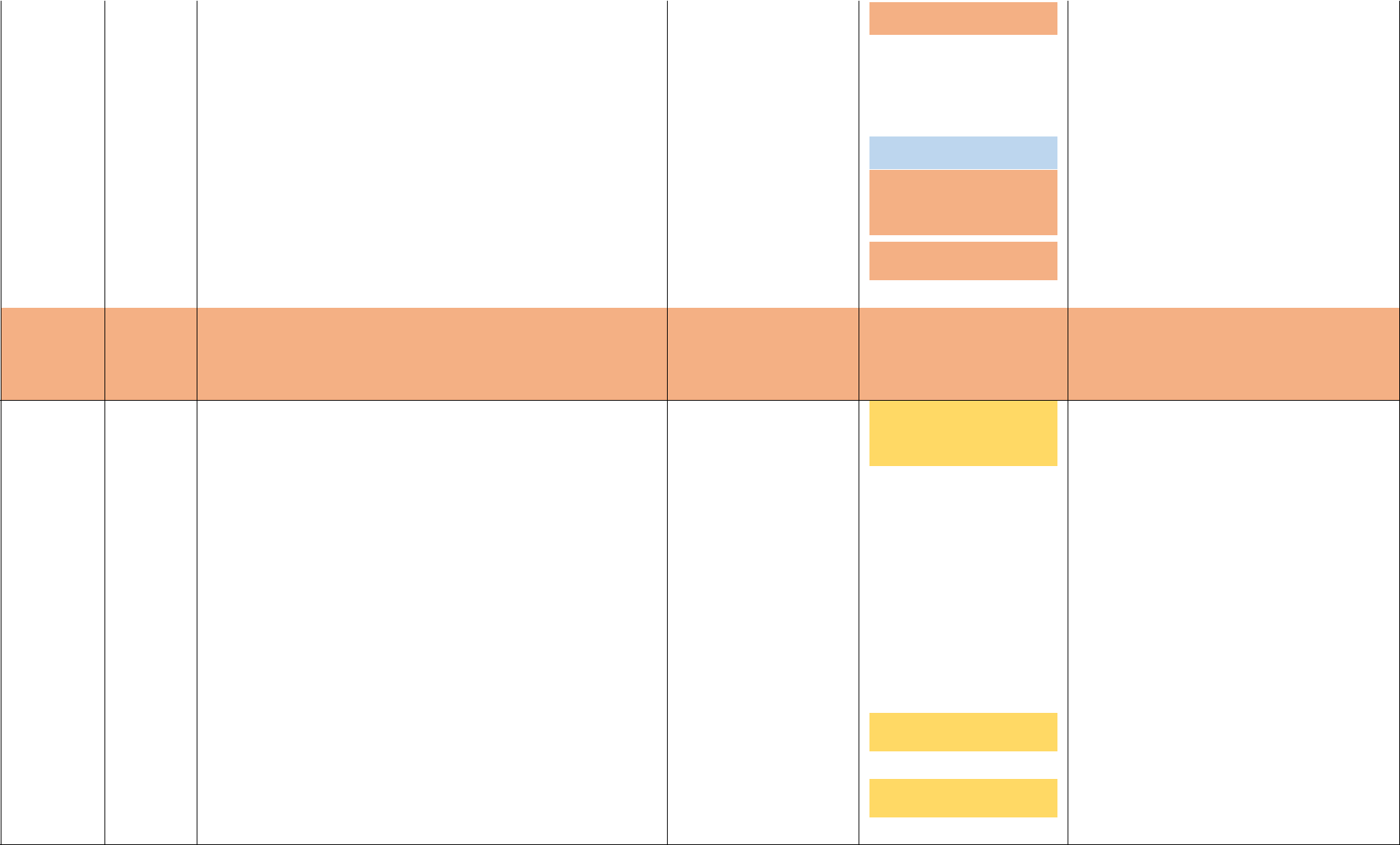
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş** | | | **Hafta** | | | **KAZANIMLAR** |  | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** |  | **Açıklama** |  |
| **Sırası** | | | **Sayısı** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | |  | 1 | |  | Başarılı olduğu durumlarda kendini takdir eder. | Sosyal Duygusal | | Benlik Farkındalığı |  |  |  |
|  | **2.** |  |  | 1 |  | Akademik konulardaki güçlü ve geliştirilmesi |  | Akademik | Eğitsel Planlama ve |  |  |  |
|  |  |  |  | gereken özelliklerini fark eder. |  |  | Başarı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.** |  |  | 1 |  | Başarmak için çalışmanın gerekliliğine inanır. |  | Akademik | Akademik Anlayış |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ve Sorumluluk |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4.** |  |  |  |  | Kişilik özelliklerine ilişkin farkındalık |  | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  | İçe dönüklük, dışadönüklük, |  |
|  |  |  | 1 |  | geliştirir. |  |  |  |  | sakinlik vb. gibi özelliklere |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odaklanılır. |  |
|  |  |  |  |  |  | Ergen-ebeveyn ilişkilerini değerlendirir. |  | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  | Çatışma, bağlanma, özerklik |  |
|  | **5.** |  |  | 1 |  |  |  |  | Beceriler |  | konularına odaklanılır. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Bu kazanım okul rehberlik |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | öğretmeni tarafından uygulanır. |  |
|  |  |  |  |  |  | Akademik başarının önündeki engelleri fark |  | Akademik | Eğitsel Planlama ve |  | Başarı beklentisinin düşük |  |
|  | **6.** |  |  |  |  | eder. |  |  | Başarı |  | olması, erteleme, ulaşılması zor |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | hedefler koyma, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | mükemmeliyetçilik, kaygı, ilgi, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | motivasyon üzerinde durulur. |  |
|  | **7.** |  |  | 1 |  | Akademik sorumluluklarını ertelemenin |  | Akademik | Akademik Anlayış |  |  |  |
|  |  |  |  | sonuçlarını fark eder. |  |  | ve Sorumluluk |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **8.** |  |  | 1 |  | Yaşam değerleri ve davranışları arasında bağ |  | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |  |  |
|  |  |  |  | kurar. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | |  | 1 | |  | İlgi, yetenek ve mesleki değerlerini | Kariyer | | Kariyer |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ilişkilendirir. | | |  | Farkındalığı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların |  | Akademik | Eğitsel Planlama ve |  | Eğitsel etkinliklerde hata |  |
|  | **10.** |  |  | 1 |  |  | öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul |  |  | Başarı |  | yapmanın/ başarısız olmanın |  |
|  |  |  |  |  | eder. |  |  |  |  | öğrenme sürecinin parçası |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | olduğu vurgulanır. |  |
|  | **11.** |  |  |  |  | Öğrenme sürecinde deneyimlediği | | | Akademik | Eğitsel Planlama ve |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  | başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı | | |  | Başarı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | çözüm yolları dener. | | |  |  |  |  |  |
|  | **12.** |  |  | 1 |  | Geleceğini hayal ederek başarılı yaşam | | | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |  |  |
|  |  |  |  | amaçları oluşturur. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **13.** |  |  | 1 |  | Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı | | | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |  |  |
|  |  |  |  | hazırlar. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **14.** |  |  | 1 |  | Liderlik özellikleri açısından kendini | | | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  |  |  |
|  |  |  |  | değerlendirir. | | |  | Beceriler |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **15.** |  |  | 1 |  |  | Yerel ve küresel sorunları tartışır. |  | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Beceriler |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **16.** |  |  | 1 |  |  | Grup çalışmalarına aktif olarak katılır. |  | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Beceriler |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | |  |  | 2 |  |  | Okulda topluma katkı sağlayacak projeler |  | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | üretir. |  |  | Beceriler |  |  |  |
| **18.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | |  | 1 | |  | İyi oluşu ile duyguları arasında bağ kurar. | | | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |  |  |
|  | **20.** |  |  | 1 |  | Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları | | | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  |  |  |
|  |  |  |  | yapıcı yollarla çözer. | | |  | Beceriler |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **21.** |  |  | 1 |  |  | Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. |  | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Sağlama |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | |  | 1 | |  |  | Sağlıklı yaşam alışkanlıkları ile bedensel ve |  | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | psikolojik sağlığı arasında bağ kurar. |  | Sağlama |  |  |  |
|  |  | **23.** |  |  |  | 1 |  | Beden imgesi ile fiziksel ve psikolojik sağlığını | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ilişkilendirir. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **24.** |  |  |  | 1 |  | Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri | Akademik | Eğitsel Planlama ve |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | açıklar. |  | Başarı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **25.** |  |  |  | 1 |  | Akran grubunun yaşamındaki yerini açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Beceriler |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **26.** |  |  |  | 1 |  | Kararlarında aile ve akranlarının etkilerini | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | değerlendirir. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Kişisel seçimleri ile toplumsal rollerin | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |  |  |

1. 1gerektirdiği sorumluluklar arasında denge kurar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **28.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Kariyer |  | Kariyer | 1. Hafta: Mesleki bilgi |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Farkındalığı | kaynaklarından güvenilir ve |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | güvenilir olmayan kaynakları |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ayırt etmesine odaklanılır. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | Mesleki bilgi kaynaklarını kullanır. |  |  |  |  |  | 2. Hafta: YÖK Atlas, İŞKUR, |  |  |
|  |  | **29.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | MEB, üniversitelerin kariyer |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | merkezleri ve üniversitelerin |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | resmi genel ağ sitelerinin |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | güvenilir mesleki bilgi |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kaynaklarını kullanmasına |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odaklanılır. |  |  |
|  |  | **30.** |  |  |  | 1 |  | Seçmeyi düşündüğü mesleklerle ilgili kariyer | | |  | Kariyer |  | Kariyer Hazırlığı |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | planlaması yapar. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **31.** |  |  |  | 1 |  | Meslek seçiminde karar verme becerisini | | |  | Kariyer |  | Kariyer Planlama |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | kullanır. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **32.** |  |  | 1 |  | Akademik amaçlarıyla kariyer seçenekleri | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |  |
|  |  |  |  | arasındaki ilişkiyi açıklar. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **33.** |  |  |  |  | Kimlik gelişimi ile sosyal bağlamları | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | Kimlik gelişiminde aile, okul, |  |
|  |  |  | 1 |  | ilişkilendirir. |  |  | ülke gibi sosyal bağlamlara |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | değinilir. |  |
|  | **34.** |  |  |  |  | Ortaöğretim sonrası kariyer tercihleri ile ilgili | Kariyer | Kariyer | Yükseköğretim ve iş yaşamına |  |
|  |  |  | 1 |  | yardım alabileceği kaynaklara başvurur. |  | Farkındalığı | geçiş kapsamında kariyer |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | tercihleri üzerinde durulur. |  |
|  | **35.** |  |  | 1 |  | Kişisel değerleri ile yaşam amaçları arasında | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |  |
|  |  |  |  | bağ kurar. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Sınıf rehberlik programı |  |  | Yansıtma: Düşünüp taşınma, |  |
|  |  |  |  |  |  | etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve | Tüm Alanlar | | derinlemesine düşünme, |  |
|  |  |  |  |  |  | düşüncelerini yansıtır. |  |  | tefekkür, fikir üretme ve |  |
|  | **36.** |  |  | 1 |  |  |  |  | mütalaadır. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Öğrencilerin süreci ve |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | kendilerini değerlendirmelerine |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | odaklanılır. |  |
|  |  |  | **36** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



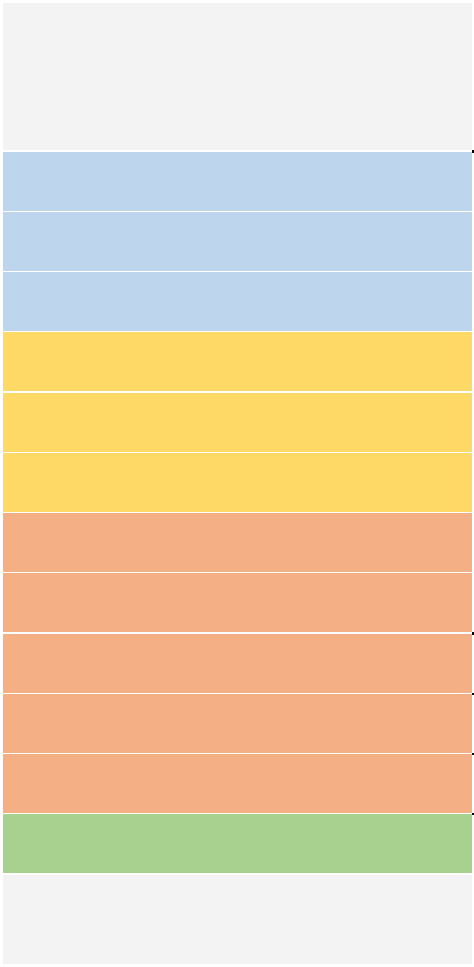
**12. SINIF**

**SINIF REHBERLİK**

**PROGRAMI KAZANIMLARI**

**12. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GELİŞİM** | |  | **YETERLİKLER** |  |  | **KAZANIM SAYISI** |  |  | **İŞLENECEK HAFTA** |  |  |
|  | **ALANLARI** | |  |  |  |  |  | **SAYISI** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Akademik** |  | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | | |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Eğitsel Planlama ve Başarı** | | |  | **4** |  |  | **6** |  |  |
|  | **Gelişim** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | | |  | **4** |  |  | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kariyer Farkındalığı** | | |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
|  | **Kariyer Gelişimi** |  | **Kariyer Hazırlığı** | | |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  | **Kariyer Planlama** | | |  | **6** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **7** |  |  |
|  |  |  | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | | |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  | **Benlik Farkındalığı** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Sosyal Duygusal** |  | **4** |  | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Kişiler Arası Beceriler** | | |  | **4** |  |  | **4** |  |  |
|  | **Gelişim** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Duyguları Anlama ve Yönetme** | | |  | **3** |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Karar Verme** | | |  | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1** |  |  |
|  | **Tüm Alanlar** |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  |  |  | **TOPLAM** | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | **33** |  |  | **36** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



1. **SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş** | | | **Hafta** | | | **KAZANIMLAR** | | |  | **Gelişim Alanı** |  | **Yeterlik** | |  | **Açıklama** | |  |
| **Sırası** | | | **Sayısı** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1.** |  |  | 1 |  | Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar | | |  | Sosyal Duygusal |  | Benlik | | Sınava ilişkin yaşadığı | | |  |
|  |  |  |  | karşısında kullanır. | | |  |  |  | Farkındalığı | | zorluklara odaklanılır. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2.** |  |  |  |  |  | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi |  |  | Akademik |  | Akademik | |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Anlayış ve | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | arasında bağ kurar. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sorumluluk | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | |  |  |  |  |  | Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları |  |  | Akademik |  | Eğitsel | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | Planlama ve | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4.** |  |  |  |  | çerçevesinde planlar. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Başarı | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5.** |  |  |  |  |  | Bilişim teknolojileri kullanımı konusunda kendini |  |  | Sosyal Duygusal |  | Kişisel | |  | Medya ve sosyal medyaya |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Güvenliğini | |  | odaklanılır. |  |  |
|  |  |  |  |  | değerlendirir. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sağlama | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6.** |  |  | 1 |  |  | Kendi bedenine ilişkin olumlu tutum geliştirir. |  |  | Sosyal Duygusal |  | Benlik | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Farkındalığı | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **7.** |  |  |  |  | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına | | |  | Akademik |  | Eğitsel | |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  | hazırlanmak ve başarılı olmak için stratejiler | | |  |  |  | Planlama ve | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | geliştirir. | | |  |  |  | Başarı | |  |  |  |  |
|  | **8.** |  |  |  |  |  | Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede |  |  | Akademik |  | Akademik | |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Anlayış ve | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | kararlı olur. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sorumluluk | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9.** |  |  | 1 |  |  | Kariyer planlama sürecinde kişisel özelliklerini |  |  | Kariyer |  | Kariyer |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | kullanır. |  |  |  |  | Planlama |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | |  | 1 | |  |  | Ortaöğretim sonrası kariyer tercihleri ile ilgili |  |  | Kariyer |  | Kariyer |  |  | Üniversite seçimi konusunda |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | yardım alabileceği kaynaklara başvurur. |  |  |  |  | Farkındalığı |  | yardım alabileceği kaynaklara |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (insan, teknoloji, basılı yayın |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | vb.) başvurması ve üniversite |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ve iş yaşamı kapsamında |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kariyer tercihleri üzerinde |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | durulur. |  |
|  | **11.** |  |  | 1 |  |  | Kültürel farklılıklara duyarlı bakış açısı geliştirir. |  |  | Sosyal Duygusal |  | Kişiler Arası | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Beceriler | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **12.** |  |  | 1 |  |  | Kültürel farklılıklara duyarlı davranışlar sergiler. |  |  | Sosyal Duygusal |  | Kişiler Arası | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Beceriler | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Adil olmayı güçlendirmek için “hak |  |  | Sosyal Duygusal |  |  |  | Bu kazanımda hak |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Kişiler Arası |  | savunuculuğu yaparken |  |
|  | **13.** |  |  | 1 |  |  | savunuculuğu” yapar. |  |  |  |  |  | uygun olan ve olmayan |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Beceriler |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | yollara ilişkin farkındalık |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kazandırılır. |  |
|  | **14.** |  |  | 1 |  | Yaşam amaçlarıyla ilgili eylem planını gözden | |  |  | Sosyal Duygusal |  | Karar Verme |  |  |  |
|  |  |  |  | geçirir. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **15.** |  |  |  |  |  |  |  |  | Sosyal Duygusal |  | Duyguları | | Sınav ile ilgili duygularına |  |
|  |  |  | 1 |  |  | Yaşadığı yoğun duyguları yönetir. |  |  |  |  | Anlama ve | | odaklanılır. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Yönetme | |  |  |
|  | **16.** |  |  | 2 |  |  | Öz geçmiş yazar. |  |  | Kariyer |  | Kariyer |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **17.** |  |  |  |  |  |  |  |  | Planlama |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **18.** |  |  |  |  |  |  |  |  | Sosyal Duygusal |  | Duyguları | |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  | Stres yaratan kaynakları fark eder. |  |  |  |  | Anlama ve | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Yönetme | |  |  |
|  | **19.** |  |  | 1 |  |  | İş görüşme becerilerini açıklar. |  |  | Kariyer |  | Kariyer | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Planlama | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **20.** |  |  | 1 |  |  | İş görüşme becerilerini kullanır. |  |  | Kariyer |  | Kariyer | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Planlama | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **21.** |  |  | 1 |  |  | Toplum için gönüllü çalışmada duyarlı davranır. |  |  | Sosyal Duygusal |  | Kişiler Arası | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Beceriler | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **22.** |  |  | 1 |  |  | Karakter güçleri ile iyi oluş arasında bağ kurar. |  |  | Sosyal Duygusal |  | Benlik | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Farkındalığı | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **23.** |  |  |  |  |  | İyi oluşunu destekleyen duyguları yaşamında |  |  | Sosyal Duygusal |  | Duyguları | |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Anlama ve | |  |  |
|  |  |  |  |  | sıklıkla deneyimler. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Yönetme | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **24.** |  |  | 1 |  |  | Mesleki bilgi kaynaklarını kullanır. |  |  | Kariyer |  | Kariyer | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Farkındalığı | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **25.** |  |  | 1 |  | Seçmeyi düşündüğü mesleklerle ilgili kariyer | | |  | Kariyer |  | Kariyer | |  |  |
|  |  |  |  | planlaması yapar. | | |  |  |  | Hazırlığı | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **26.** |  |  | 1 |  |  | Meslek seçiminde karar verme becerisini kullanır. |  |  | Kariyer |  | Kariyer | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Planlama | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **27.** |  |  | 1 |  | Üst öğretim kurumuna ya da iş yaşamına ilişkin | | |  | Kariyer |  | Kariyer | |  |  |
|  |  |  |  | kariyer kararını verir. | | |  |  |  | Planlama | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **28.** |  |  | 1 |  |  | Değişim ve belirsizlikle baş eder. |  |  | Sosyal Duygusal |  | Benlik | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Farkındalığı | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **29.** |  |  |  |  |  |  |  |  | Akademik |  |  |  | 1. Hafta: Öğrencilerin sınava |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ilişkin yaşadığı genel |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Eğitsel |  | duygular ve bu duyguların |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  | Sınavlara ilişkin yoğun duygularını yönetir. |  |  |  |  | Planlama ve |  | yönetilmesine odaklanılır. |  |
|  | **30.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Başarı |  | 2. Hafta: Kaygıyla baş etme |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | yolları ve yönlendirmeye |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odaklanılır. |  |
| **31.** | |  | 1 | |  | Öğrenmenin hayat boyu devam ettiğine inanır. | | |  | Akademik |  | Akademik |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Anlayış ve |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sorumluluk |  |  |  |  |
|  | **32.** |  |  |  |  |  | Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili |  | Akademik |  |  | Eğitsel | Bilgiye ulaşmak için çeşitli | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Planlama ve |  |
|  |  |  |  |  |  |  | bilgi edinir. |  |  |  |  | Başarı | bilgi kaynaklarını | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kullanması üzerinde | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | durulur. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler |  | Akademik |  |  | Okula ve |  |  |  |
|  | **33.** |  |  | 1 |  |  | edinir. |  |  |  |  | Okulun |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Çevresine |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uyum |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Bir üst öğretim kurumuna ve iş yaşamına geçiş |  | Akademik |  |  | Okula ve |  |  |  |  |
|  | **34.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Okulun |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  | sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Çevresine |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | eder. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Uyum |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **35.** |  |  |  |  |  | Eğitim öğretim hayatının kendisine kattıklarını |  | Akademik |  |  | Akademik |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | Anlayış ve |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | değerlendirir. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sorumluluk |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Yansıtma: Düşünüp taşınma, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Tüm Alanlar | | | derinlemesine düşünme, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Sınıf rehberlik programı |  |  |  |  |  | tefekkür, fikir üretme ve | | |  |
|  | **36.** |  |  | 1 |  |  | etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve |  |  |  |  |  | mütalaadır. | | |  |
|  |  |  |  |  | düşüncelerini yansıtır. |  |  |  |  |  | Öğrencilerin süreci ve | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kendilerini | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | değerlendirmelerine | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odaklanılır. | | |  |
|  |  |  | **36** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SINIF REHBERLİK PROGRAMI SÖZLÜĞÜ**

Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanı eğitimin bir parçası olmakla birlikte, alan yazın ve kavramlar söz konusu olduğunda belirli noktalarda eğitim alanından farklılaşmaktadır. Sınıf Rehberlik Programı’nda yer alan kazanımların bazıları okul rehberlik öğretmenleri tarafından uygulanacak olmakla birlikte, daha büyük sorumluluk sınıf rehber öğretmenlerine düşmektedir. Sınıf rehber öğretmenlerinin uygulamalarına kolaylık sağlamak ve kavram karmaşalarını önlemek adına bu bölümde Sınıf Rehberlik Programı kazanımlarında yer alan ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında sıklıkla kullanılan kavramların tanımlarına yer verilmiştir.

***Beden İmgesi:*** Kişilerin nasıl göründüklerine ve bedensel uzuvlarına ilişkin öznel yargıları,duygu, düşünce ve algı biçimleri olarak tanımlanmaktadır.

***Değer:*** Bir kimsenin çeşitli insanları, insanlara ait nitelikleri, istek ve niyetleri, davranışlarıdeğerlendirirken başvurduğu bir ölçüt olarak vurgulanmaktadır. Değer hükmü bir şeyin arzu edilebilir veya edilemez olduğunu belirten ifade ise, o hâlde değer de bir şeyin arzu edilebilir veya edilemez olduğu hakkındaki inançtır.

***Yaşam Değerleri:*** Bireylerin davranışlarının esin kaynağı, bu davranışlarına yol gösteren vedavranış idealleri/ölçütleri oluşturan standartlar olan tanımlanan yaşam değerleri kapsamında başarı, aidiyet, çevrecilik, özgecilik, yaratıcılık, servet, sağlık, tevazu, bağımsızlık, karşılıklı bağımlılık, analiz, mahremiyet, sorumluluk ve maneviyat değerlerine odaklanılmıştır.

***Meslek Değerleri:*** Hem mesleğin içerdiği etkinlikler hem de o etkinliklerin yapıldığı ortam veedinilen kazançla ilgili doyumlar olup mesleği kişi için önemli yapan özelliklerdir.

***Hak Savunuculuğu:*** Sosyal adalet temelli; politik, ekonomik ve sosyal açılardan dezavantajlıolanların güçlendirilmesinde yapısal ve kalıcı değişiklikler ortaya koymak için mücadele etmeyi ifade etmektedir.

***Hobi:*** Serbest zamanlarda yürütülen ve gelir elde etmekten çok zevk alma amacıyla yapılanuğraşılar.

***İyilik Hâli:*** Sağlık kavramının daha bütüncül olarak ele alınmasına paralel olarak iyilik hâli,optimal düzeyde sağlıklı olmaya yönelmiş davranışlar olarak ele alınmaktadır. Sağlıklı olmaya yönelmiş davranışlar arasına, bireyin sahip olduğu kişisel amaçlarına ve daha anlamlı yaşam geçirme hedeflerine ulaşmak için çabalaması; bedeninin, aklının ve ruhunun

bütünleşmesi; sosyal, kişisel ve ekolojik olarak tüm alanlarda işlevsel bir yaşam sürmek yer almaktadır.

***İyi Oluş:*** İyi oluş psiko-patolojik bir tanının ya da davranış bozukluğunun olmaması anlamınagelmesinin ötesinde kişinin kendi yeteneklerini fark etmesi, günlük yaşam stresi ile başa çıkabilmesi, verimli bir şekilde çalışabilmesi ve içinde bulunduğu toplumun gelişimine katkı sağlayabilmesi, bunun yanında yaşamında pozitif duygularla psikolojik ve sosyal işlevselliğin olması durumu olarak tanımlanmıştır.

***Liderlik Becerisi:*** Sorumluluk alma ve birlikte çalışılan kişilerin de sorumluluk almasınıteşvik edebilme becerisi, arkadaşları, meslektaşları, aile üyeleri, komşuları ile uyum içinde çalışma, bu kişilerdeki potansiyelin açığa çıkmasını desteklemesidir. Bu kapsamda özellikle öz yönetim ve sorumluluk becerileri ön plana çıkmaktadır. Bunun yanı sıra empati, ekip çalışmasına yatkınlık ve yaratıcı problem çözme becerileri ile desteklenmektedir.

***Psikolojik Sağlık:*** Bireyin kendi yeteneklerinin farkında olması, yaşamında oluşan stresinüstesinden gelebilmesi, iş yaşamında üretken ve faydalı olabilmesi ve yetenekleri doğrultusunda toplumuna katkı yapması olarak tanımlanmaktadır.

***Takım Çalışması:*** Takım, görev bakımından birbirini tamamlayan kimselerin topluluğu, grup,ekip olarak tanımlanmaktadır. Takım çalışmaları ödev, spor, oyun gibi her türlü grup aktivitelerini tanımlamaktadır.

***Yansıtıcı düşünme:*** Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme vemütalaadır.